

# 泉州幼儿师范高等专科学校

## 2018 届初等教育专业毕业生就业跟踪调查报告

初等教育学院毕业生跟踪调查小组

### 一、调查背景

新时代新发展新变化，现阶段我国高等教育取得了巨大的发展与进步，大学规模和质量都得到了显著的提升，与此同时大学生的数量也暴涨，大学生的就业压力也越来越大。大学生就业是检验高等教育教学成果的指标之一，为了进一步了解我院初等教育专业的就业情况，我们开展了毕业生就业跟踪调查。

### 二、调查的目的与意义

开展毕业生就业跟踪调查，一方面可以了解我院初等教育专业毕业生的就业情况，另一方面可以促进我院在人才培养、教学改革、课程设置等方面的调整与改革。

### 三、调查对象及方法

本次调查对象为 2018 届初等教育专业的毕业生，共 273 人。其中女生 262 人，男生 11 人。

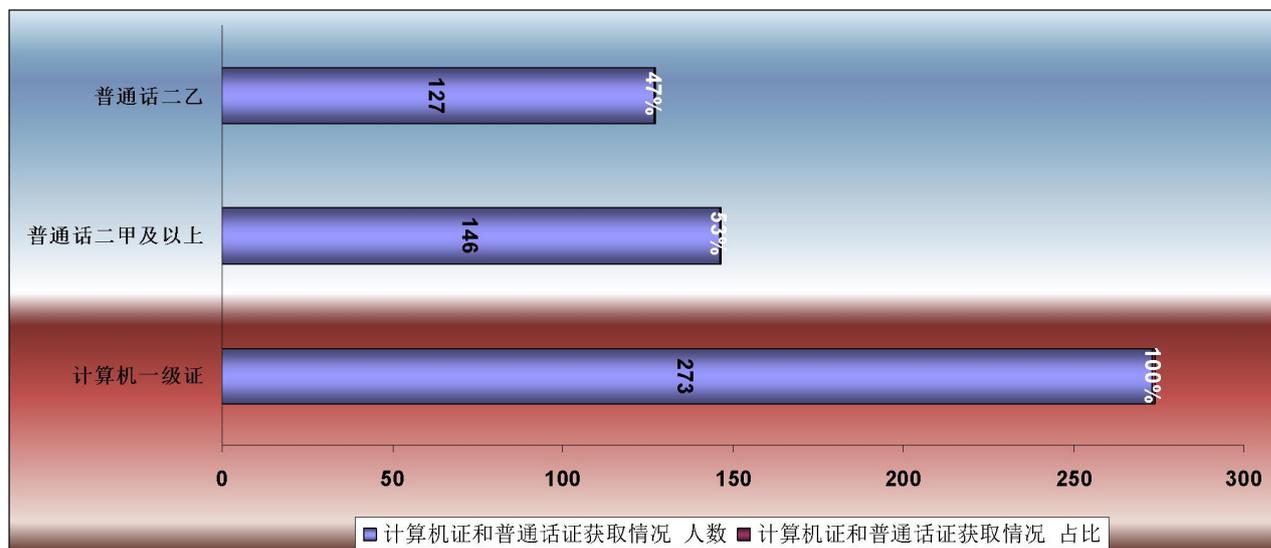
本次调查采用问卷调查的方法，共发出问卷 273 份，回收 273 份回收率为 100%，有效率为 100%。

### 四、调查结果分析

#### （一）获取计算机和普通话证书情况

普通话证书和计算机等级证书是师范生必备的毕业条件之一。通过调查我们可以看出，该专业的同学专业基本技能较为扎实，全部通过计算机一级考试，通过率为 100%、在普通话证书方面，初等教育专业毕业生 100%获得了普通话二级乙等及以上证书，其中毕业

生普通话获得二级甲等及其以上有 146 人，占 53%，获得二级乙等



的有 127 人，占 47%。见图 1。

图 1

## (二) 获取教师资格证种类情况

初等教育专业的学生在校期间获得小学教师资格证人数为 270，比例为 98.9%，其中获得小学语文教师资格证的有 143 人，占 52.38%，获小学数学教师资格证的有 127 人，占 46.52%。见图 2。

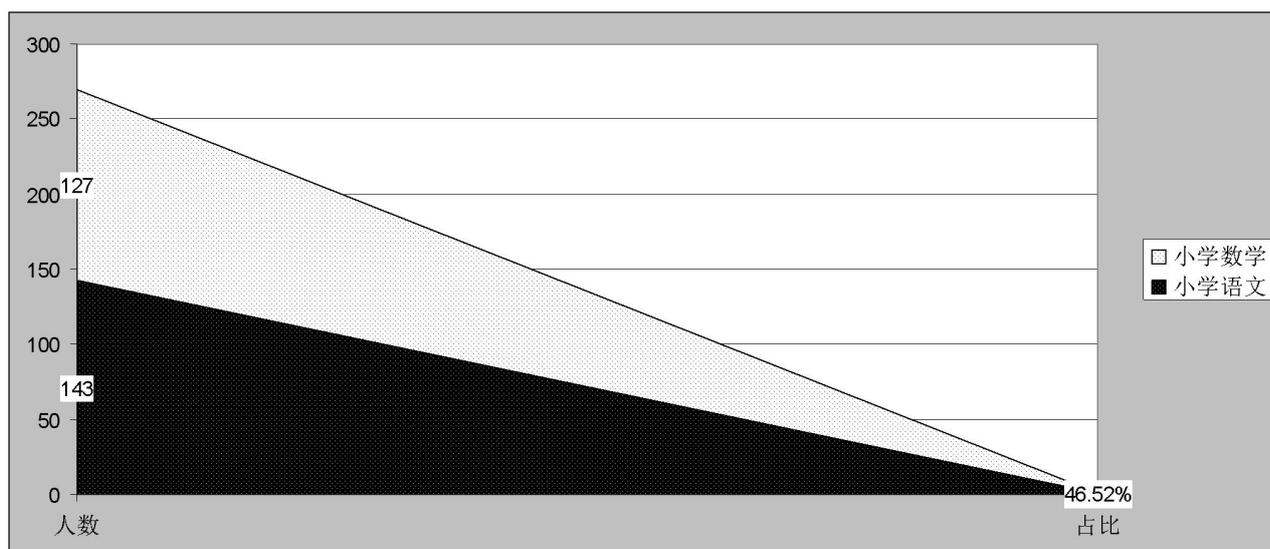


图 2

### （三）就业信息渠道

在调查中，我们发现初等教育专业的毕业生在就业信息的获得比较多样化。其中有 35 人次通过亲友师长提供获得就业信息，占 12.80%，通过实习见习单位的有 14 人次，占 5.30%，通过校园双选会和网站的有 59 人次，占 21.50%，通过招聘会和网站的有 165 人次，占 60.40%。见图 3。

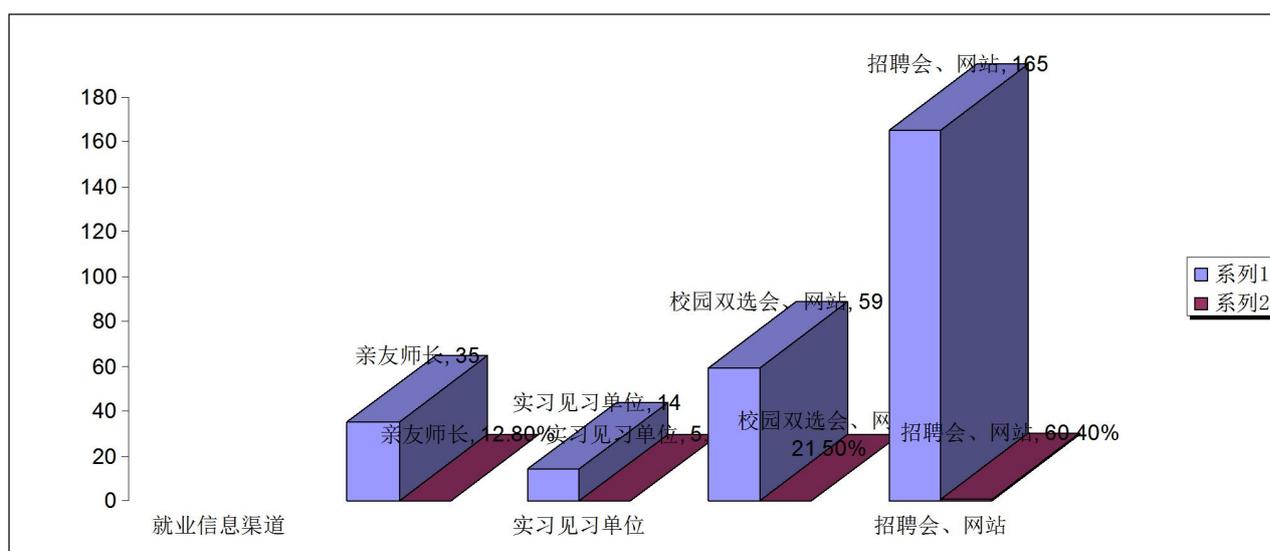


图 3

### （四）就业单位类型

调查结果显示，作为师范院校的毕业生，大多数的学生选择了学校和事业单位，少部分的学生选择了民营企业或者其他工作。说明毕业生的专业思想比较牢固，从事与专业对口的工作观念比较扎实，其中有 173 人选择学校，23 人选择在事业单位工作，77 人选择了民营企业及其他单位。见图 4。

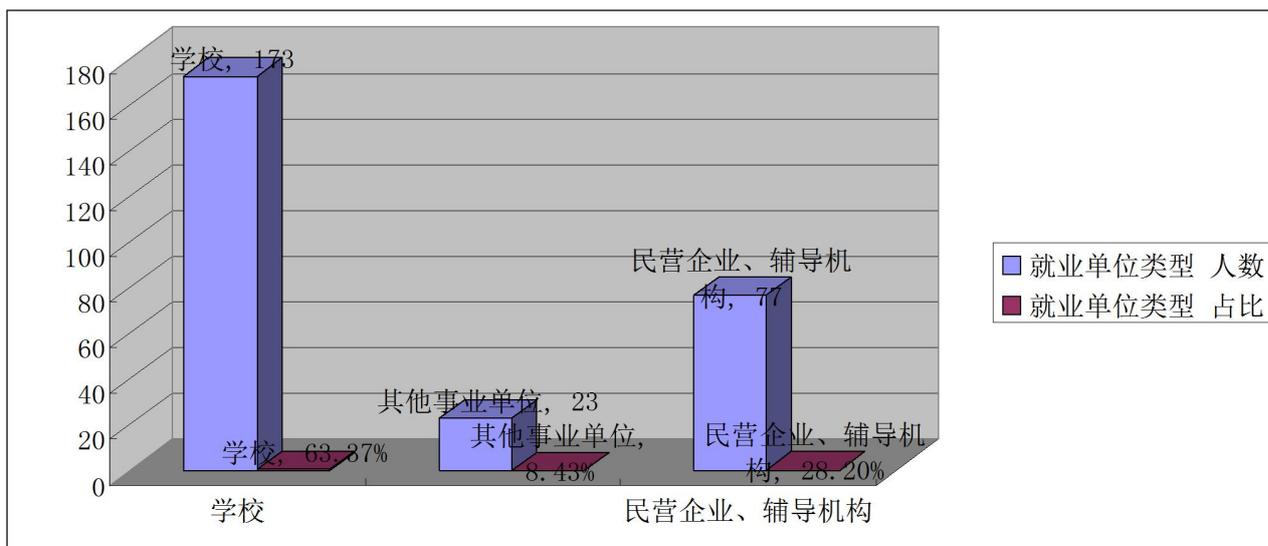


图 4

### (五) 毕业生自我评价

从调查中我们可以发现，毕业生在对自我的评价比较客观。在对目前工作的满意程度及目前工作岗位表现及交际协调能力三个方面。从结果来看，毕业生对自身能力的综合评价为较好，在创新能力和动手能力方面评价一般。

### (六) 学校综合评价

调查结果显示，毕业生 89.36%认为在校期间教学法、心理学等课程对实际工作最为重要，其次是书法、美术等艺术课程和大学语文、初等数论、文学等常识课程；其次是教学法、心理学等专业课程，这在一定程度上反映了用人单位对专业知识和技能的重视程度。毕业生对我校学生管理和学风和校风最为满意，对于教学内容教学方法、专业设置和课程结构、教学效果评价一般，说明我们在专业设置和课程结构、教学方法与手段上仍需要进一步改革。

## 五、建议

### (一) 修订人才培养方案，深化课程改革

初等教育是需要专业知识和技能比较扎实的专业，要保证专业毕业生的人才质量和就业保障，首先要从人才培养方案进行修订，

一方面要进一步加强基本理论知识的掌握，另一方面增加专业技能课程的学习，初等教育除了需要心理学科方面的知识外，学生的心理咨询实践技能更需要进一步的拓展。对该专业的学生，学院一方面要增加行业所需要的理论知识，另一方面还要加强行业所需要的实践技能。

### （二）加强就业指导，转变就业观念

学校要进一步加强就业指导工作力度，不断提高就业指导部门的服务功能，培养学生向良好、成熟的就业观念转变。

### （三）加强创业教育，拓宽就业渠道

学校要积极探索在专业课教学中融入创业教育，就业指导课程也要把创新创业教育作为重要内容；要充分利用第二课堂，通过举办创业讲座、创业大赛、社团活动等，丰富学生的创业知识和创业体验，培养学生的创新精神和创业意识，提高学生的创业素质。要积极引导和鼓励毕业生利用国家相关优惠政策自谋职业、自主创业。

综上所述，高校毕业生就业工作也要主动适应社会的发展需要，体现与时俱进的时代精神，树立以人为本的服务思想，把毕业生的需求和社会的需要作为毕业生就业工作的出发点和立足点，充分尊重毕业生的主体地位。开拓创新，更好地做好毕业生就业服务工作。

泉州幼儿师范高等专科学校 初等教育学院

2018年12月



# 泉州幼儿师范高等专科学校

---

## 2018 届特殊教育专业 (含学前教育方向) 毕业生就业跟踪调查报告

初等教育学院毕业生跟踪调查小组

### 一、 调查背景

进入新时期我国高等教育取得了突飞猛进的发展，大学升学率不断创新高，在校大学生数量越来越大，但同时也呈现了就业困难的情况。大学生就业是检验高等教育教学成果的指标之一，为了进一步了解我院特殊教育及特殊教育（学前方向）专业的就业情况，我们开展了毕业生就业跟踪调查。

### 二、 调查的目的与意义

开展毕业生就业跟踪调查，一方面可以了解我院特殊教育和特殊教育（学前教育方向）两个专业毕业生的就业情况，另一方面可以促进我院在人才培养、教学改革、课程设置等方面的调整与改革。

### 三、 调查对象及方法

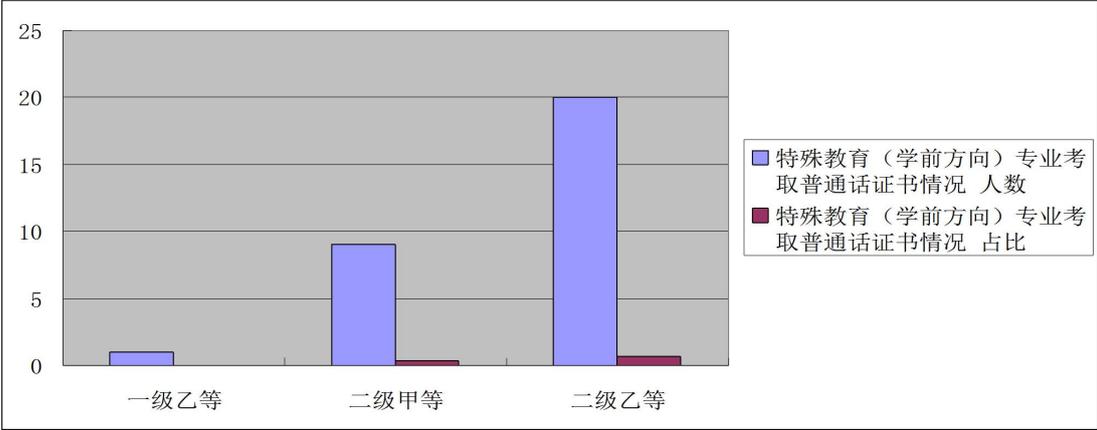
本次调查对象为 2018 届特殊教育及特殊教育（学前方向）两个专业的毕业生，共 67 人。其中女生 64 人，男生 3 人。本次调查采用问卷调查的方法，共发出问卷 67 份，回收 67 份回收率为 100%，有效率为 100%。

### 四、 调查结果分析

#### （一）获取计算机和普通话证书情况

普通话证书和计算机等级证书是师范生必备的毕业条件之一。通过调查我们可以看出，两个专业的同学专业基本技能较为扎实，全部通过计算机一级考试，通过率为 100%，在普通话证书方面，特殊教育专业毕业生 100% 获得了普通话二级乙等及以上证书，特殊教

育（学前方向）毕业生 98%获得了普通话二级乙等及以上证书，其中特殊教育的毕业生普通话获得一级乙等的有 2 人，所占比例为 5.60%，获得二级甲等有 20 人，占 55.60%，获得二级乙等的有 14 人，占 38.80%，见图 1。特殊教育（学前教育方向）普通话获得一级乙等的有 1 人，所占比例为 3.20%，获得二级甲等的有 9 人，占 29%，获得二级乙等的有 20 人，占 67.80%，见图 2。



1

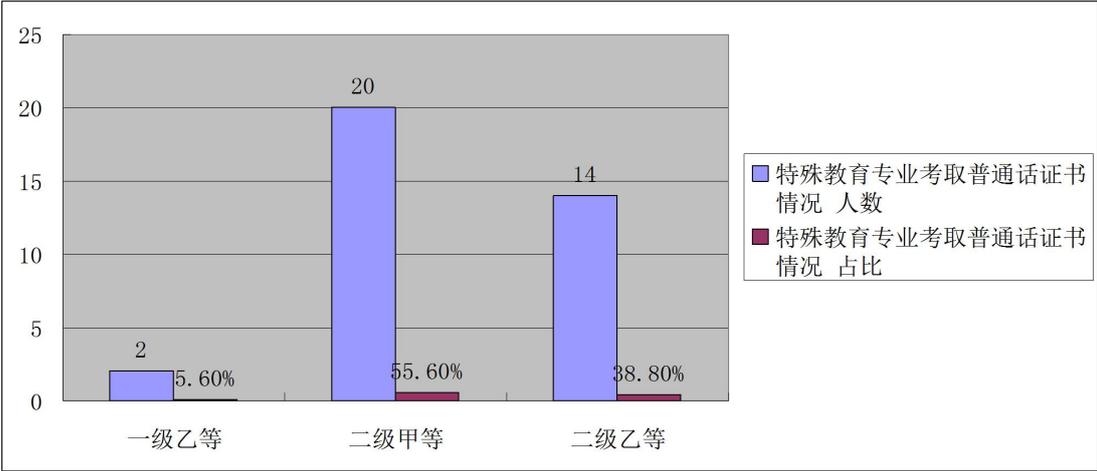


图 2

（二）获取教师资格证种类情况

特殊教育专业的学生在校期间均获得小学教师资格证，比例为

100%。特殊教育（学前方向）27人获得幼儿园教师资格证，比例为87.1%，见图3。

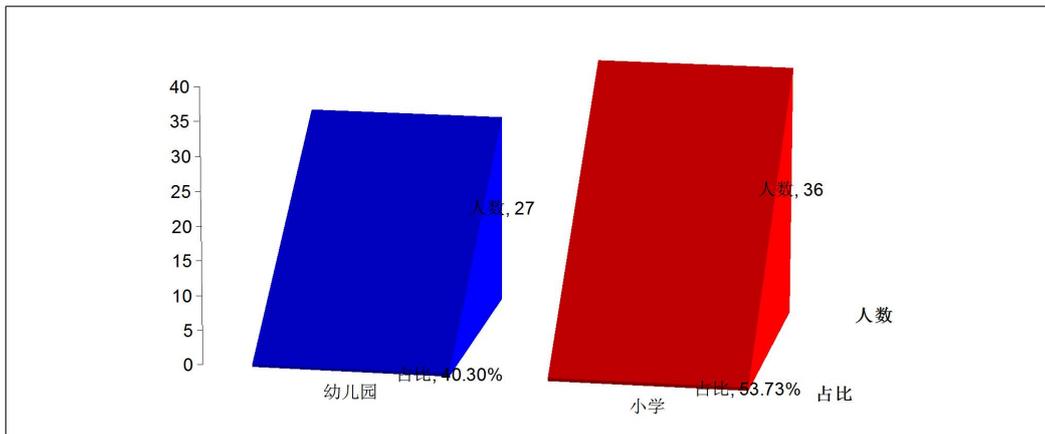


图 3

### （三）职业资格证获得情况

两个专业的毕业生在校期间积极考取职业资格证书并获得了多种证书。其中考取育婴师的有45人，占67.16%，获得保育员的有18人，占26.87%，见图4。

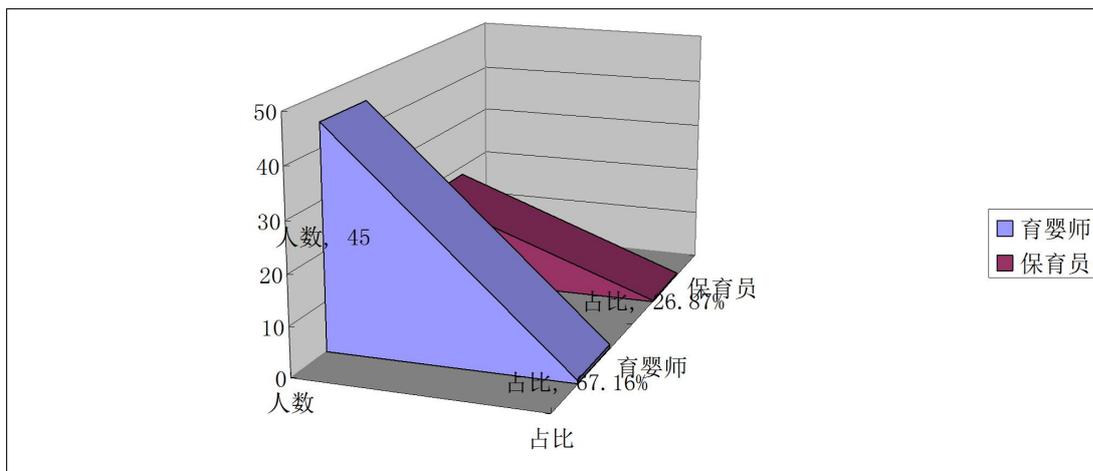


图 4

### （四）就业信息渠道

在调查中，我们发现特殊教育专业的毕业生在就业信息的获得比较多样化。其中 40 人次通过亲友师长提供获得就业信息，占 59.70%，通过实习见习单位的有 5 人次，占 7.46%，通过校园双选会和网站的有 4 人次，占 5.97%，通过单位的招聘会和网站的有 18 人次，占 26.87%，见图 5。

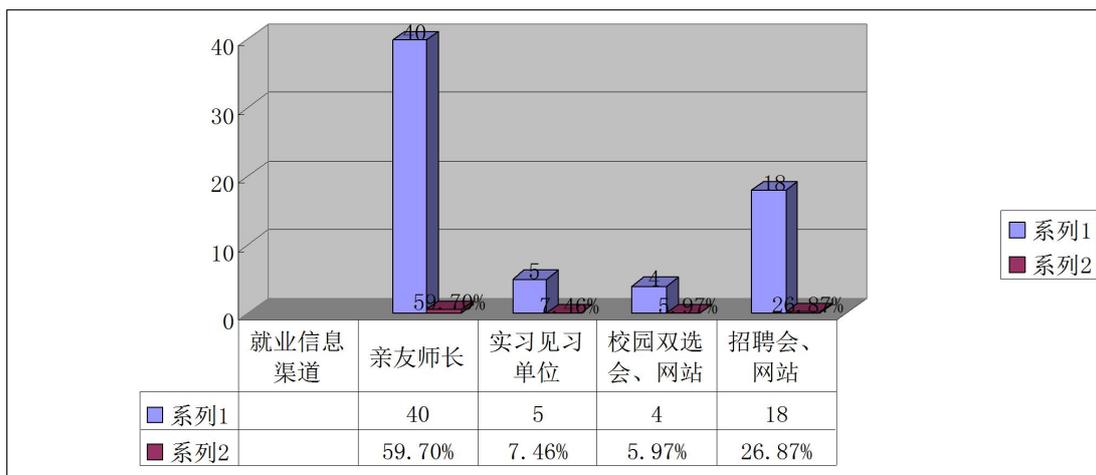


图 5

### (五) 就业单位类型

调查结果显示，作为师范院校的毕业生，大多数的学生选择了学校和事业单位，少部分的学生选择了民营企业或者其他工作。说明毕业生的专业思想比较牢固，从事与专业对口的工作观念比较扎实，其中特殊教育的毕业生中有 11 人选择学校，3 人选择在事业单

位工作，43人选择了民营企业及其他单位，10人选择升学，见图6。

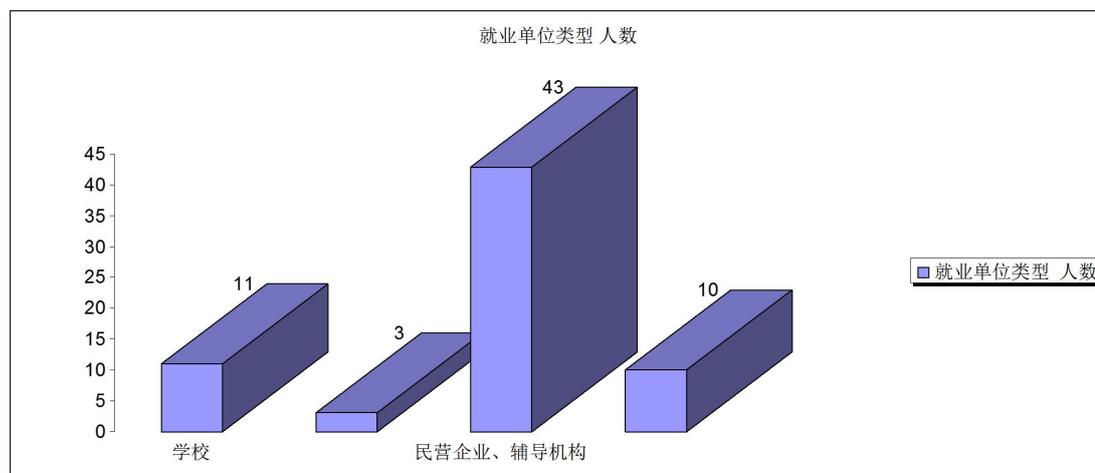


图 6

#### (六) 毕业生自我评价

从调查中我们可以发现，毕业生在对自我的评价比较客观。在对目前工作的满意程度及目前工作岗位表现及交际协调能力三个方面对自身能力的综合评价一般，两个专业的在创新能力和动手能力方面评价一般。

#### (七) 学校综合评价

调查结果显示，特殊教育的毕业生 89.36%认为在校期间教学法、特殊儿童医学诊断等课程对实际工作最为重要，其次是特殊教育概论、数学、大学语文等常识课程；特殊教育(学前方向)的毕业生中 77.55%认为音乐、舞蹈、美术、形体等艺术课程对实际工作最为重要，其次是幼儿游戏指导、特殊儿童医学诊断等专业课程，这在一定程度上反映了用人单位对专业知识和技能的重视程度。

两个专业的毕业生对我校学生管理和学风和校风最为满意，对于教学内容教学方法、专业设置和课程结构、教学效果评价一般，说明我们在专业设置和课程结构、教学方法与手段上仍需要进一步改革。

### 五、建议

### （一）课程与实际教育教学的应用性有待提高

特殊教育及特殊教育（学前方向）是两个需要专业知识和技能比较扎实的专业，要保证两个专业毕业生的人才质量和就业保障，首先要从人才培养方案进行修订，一方面要进一步加强基本理论知识的掌握，另一方面增加专业技能课程的学习，特殊教育除了需要特教学科方面的知识外，学生的心理咨询实践技能更需要进一步的拓展。而特殊教育(学前方向)的学生因为可以选择的范围更广，既可以从事幼儿教师工作，又可以从事特殊教育教师工作，这就提出了更高的要求。对该专业的学生，学院一方面要增加两个行业所需要的理论知识，另一方面还要加强两个行业所需要的实践技能。

### （二）加强大学生职业生涯规划教育与指导

学校要进一步加强大学生职业生涯规划教育与指导工作力度，不断提高就业指导部门的服务功能，培养学生向良好、成熟的就业观念转变。让学生在刚入学就能明确自己的目标，根据自己的兴趣爱好和专业特长规划自己的大学生涯及其以后的就业方向。

### （三）将创新创业融入课程教育

学校要积极探索在专业课教学中融入创业教育，就业指导课程也要把创新创业教育作为重要内容；要充分利用第二课堂，通过举办创业讲座、创业大赛、社团活动等，丰富学生的创业知识和创业体验，培养学生的创新精神和创业意识，提高学生的创业素质。要积极引导和鼓励毕业生利用国家相关优惠政策自谋职业、自主创业。

综上所述，高校毕业生就业工作也要主动适应社会的发展需要，体现与时俱进的时代精神，树立以人为本的服务思想，把毕业生的需求和社会的需要作为毕业生就业工作的出发点和立足点，充分尊重毕业生的主体地位。开拓创新，更好地做好毕业生就业服务工作

泉州幼儿师范高等专科学校 初等教育学院

2018年12月



# 泉州幼儿师范高等专科学校

## 2018 届体育教育专业毕业生就业情况跟踪调查报告

### 初等教育学院毕业生跟踪调查小组

为了解社会对人才培养的要求,加强对体育教育专业毕业生离校后的跟踪服务与管理;比较全面系统地了解毕业生对学院办学宗旨、体育教育专业课程设置等情况的反馈;加快学院教学改革步伐,提高办学水平和教学质量,我院在就业工作领导小组的部署下,于2018年秋季对毕业生进行调查和走访,现将情况总结如下:

#### 一、基本情况

近几年,随着社会对学历提高的进一步重视,越来越多的专科毕业生选择专升本提高学历,这也不失为专科毕业生的发展道路;另一方面,随着我国社会主义市场经济体制的不断完善,大学生就业体制发生重大变化,就业制度也由过去的“统包统分”到“供需见面,双向选择”,再发展到目前的“双向选择,竞争上岗,择优录用”的就业模式,一次性就业率已成为考核高校各项工作优劣的重要指标。同时学校招生规模的不断扩大带来的毕业生人数剧增也给就业工作带来很大的压力。因此,进行毕业生就业情况跟踪调查研究,对于我院的专业教学、了解市场需求、指导毕业生就业等都有重要的作用。

初等教育学院2018届体育教育专业三专毕业生共有36人,均为高中起点三年专学生。98.4%的学生主要来自漳州、泉州、三明、厦门、宁德、龙岩等六个地区,分别占34.17%、25.1%、18.94%、17.51%、20.2%、17.5%。

## 二、调查目的

进行本次毕业生就业情况跟踪调查的目的，主要是总结和分析我学院 2018 届毕业生的就业基本情况，特别是要通过调查和分析，找出毕业生就业后发现的问题，进一步完善和改进学院毕业生就业指导工作，推进教育教学改革，以客观数据为主要依据，反馈我校毕业生的就业情况及用人单位对人才培养方案的改进意见。

## 三、调查对象和内容

(一) 调查对象：初等教育学院 2018 届体育教育三专专业毕业生。

(二) 调查内容和方法

调查内容：

- 1、毕业生对母校综合办学水平和专业教学质量的评价。
- 2、毕业生对本人工作表现及个人能力的评价。
- 3、用人单位对所录用的毕业生综合素质和各种实际工作能力的评价、对我校人才培养工作和毕业生就业工作的意见和建议

调查研究方法：问卷调查、实地走访、电话访谈

## 四、调查研究过程和步骤

1、准备阶段（2018 年 8 月）

(1) 成立调查研究小组，确定活动负责人，进行小组成员具体分工，调查样本的准备。

(2) 构思调查研究计划。

(3) 调查样本的收集。

2、调查阶段（2018 年 9 月 1 号—11 月 25 日）

(1) 收集用人单位信息、邮寄调查样本

(2) 实地走访调查、网络问卷调查

(3) 电话访谈调查

(4) 收集调查样本、统计数据、完成调查报告报送学校；

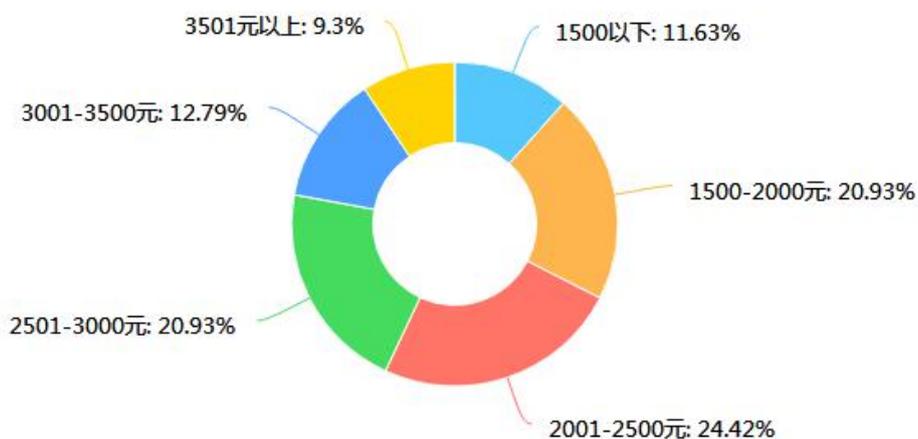
## 五、调查数据分析

本次数据来源主要来自调查问卷，由负责人在“问卷星”软件上设计调查问卷，通知毕业生上网填写，经网络分析，有效问卷为36份，调查有效率达到100%。通过问卷调查，我们得到一定数量的真实数据，这些都反映毕业生们在就业后的真实工作状态和用人单位的意见建议。下面我们就对所收集的数据做一具体分析：

### 1、就业地区分布及薪酬情况

本届体育教育专业毕业生主要来自漳州、泉州、三明、厦门、宁德、龙岩等六个地区总占比98.4%。在就业地区的分布上，参与调查的就业毕业生，就业单位主要分布在泉州、漳州、三明、厦门、福州等五个地区，占比分别为25.4%、18.64%、12.71%、8.47%、6.77%，相当一部分同学选择留在闽南地区及地方经济相对较好的地区工作。

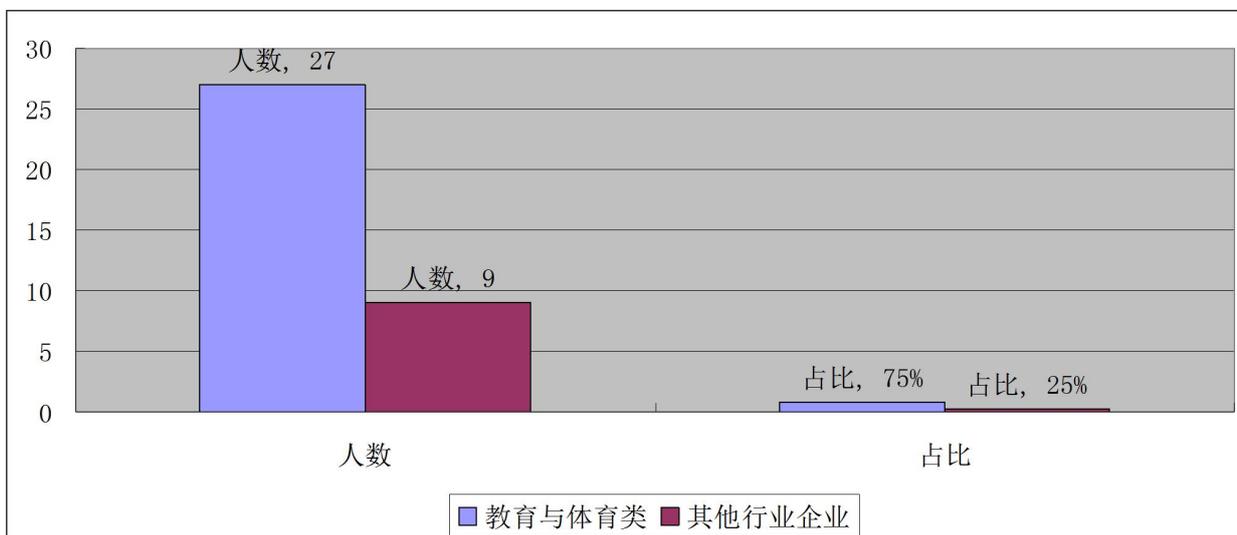
薪酬方面，参与调查的毕业生中主要的薪酬期间相对集中于1500元—3000元区间，总占比66.28%，见下图。



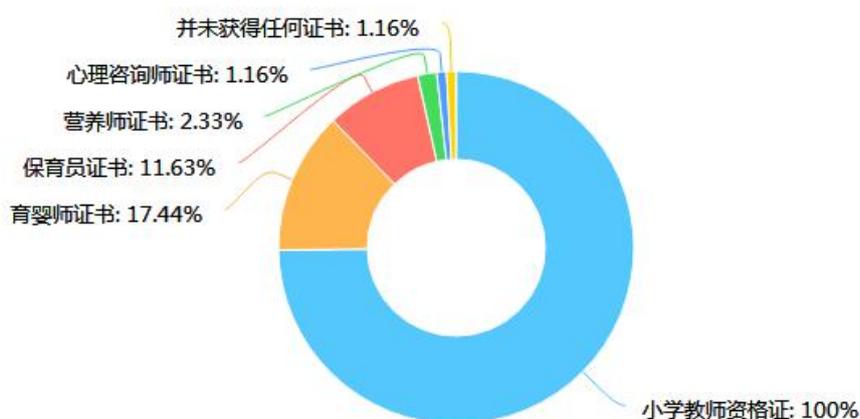
### 2、就业单位类型分布

调查显示，有27位同学都选择了与教育类专业相关的单位，包括公立学校、私立学校、体育教育中心、私立教育机构、教育咨询公司、游泳馆、健身房等，占75%。牢固的专业思想在我们毕业生就业单位类型的分布上得到很充分的体现。这表明我们在专业意

识培养方面的成绩，但同时也反映在就业选择时较少同学会根据形势变化重新审视自己的能力倾向，拓宽就业思路。说明我学院体育教育专业毕业生就业渠道相对单一，就业思路相对狭窄，见下图。



3、毕业生获取证书方面：参与调查的毕业生中有 83.33%都顺利获得小学体育教师资格证书；获取育婴师、保育员资格证书的同学有 2 人，占参与调查毕业生数的 5.55%，说明毕业生们在进行专业训练的同时，也注重各项技能的提高，以期为自己今后的就业拓展空间。

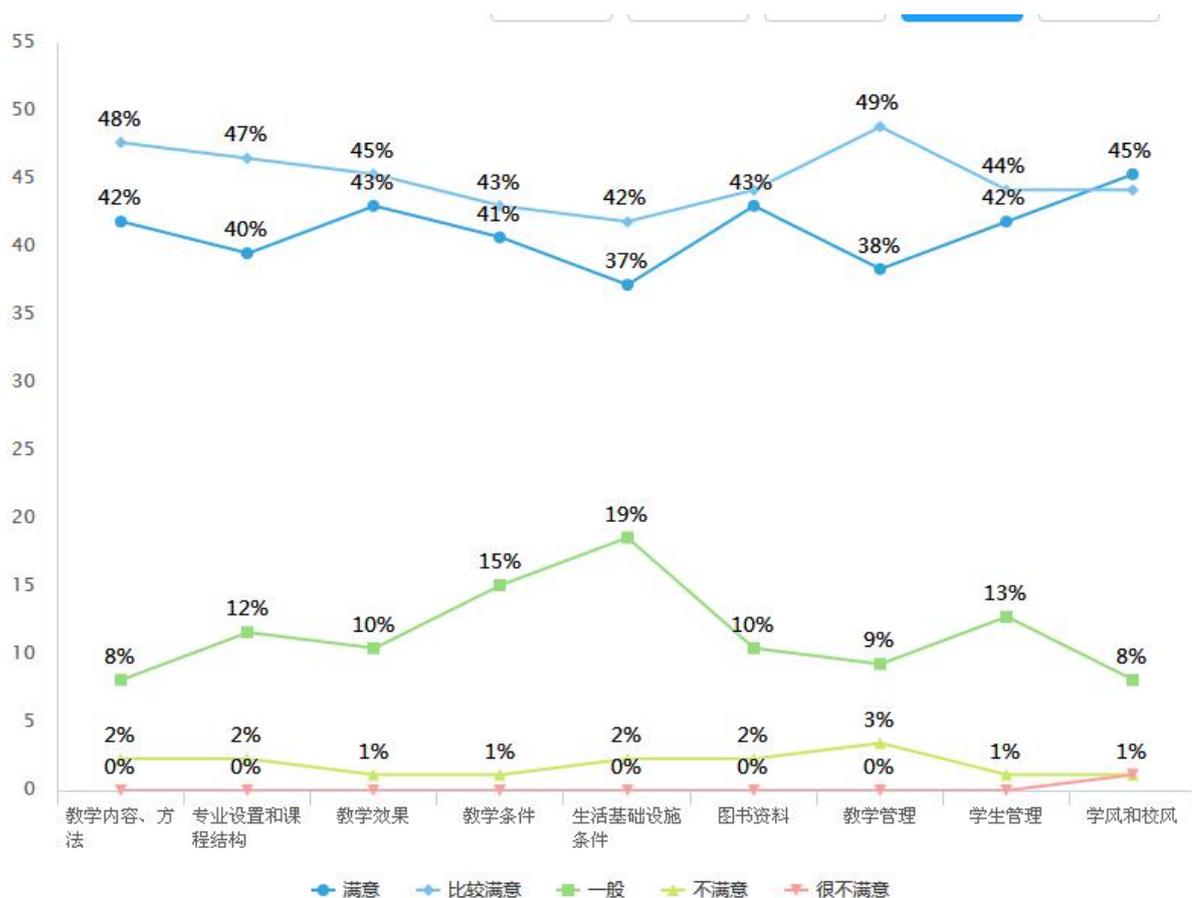


5、毕业生自评方面。75.58%的毕业生对目前的工作表示“满意”和“较满意”，这表明毕业生们找工作的态度更为务实，不再好高骛

远。这与整个择业大环境吻合，大学生在择业观上发生一些变化，变得冷静、理智。注重社会理想，但已不再把工作理想化。在个人能力方面，79.07%的我院毕业生对自身目前在工作岗位上的表现评价为“好”和“较好”能力综合评价为好或较好，在“创新能力、动手能力、交际协调能力和表达能力”四个项目的自评中，多数同学认为比较弱的是创新能力，选择“好”和“较好”仅达到56.97%，相对的，表达能力的自评较好，选择“好”和“较好”达到82.56%。



4、毕业生对学校综合办学水平及专业教学质量的评价。调查结果显示，毕业生对我校“学风校风、教学效果、图书资料”三个选项满意度最满意，选择“好”和“较好”的比例为“89.54%、88.37%、87.21%”。对于生活基础设施条件和教学条件的好评率总体最低、说明我们在学生生活条件和教学硬件设施方面还需要更进行投入，专业设置和课程结构紧跟其后，存在一定的“中评”。



在课程设置方面，“小学体育教学法、小学心理学等专业课程”被认为是对毕业生今后实际工作最为重要的课程类型，其次为“科学、数学、文学等常识课程”。



## 六、建议

根据对毕业生就业情况跟踪调查表的数据，我们进行深入分析，

拟提出以下建议：

1、专业设置和课程结构方面：二胎政策落地，教育行业在未来十年仍处于发展趋势，体育教育专业培养需要紧跟教育市场需求的步伐，适时进行调整。在对于母校的建议中，毕业生提出：希望能在微信公众号中多增加学院的进展介绍，让毕业生多了解学院进步；希望能适当地增加教育实践的机会，包括教育类实践和外出交流实践。而专业课程的设置反映学校教育的发展思路和教学资源的分配格局，直接决定着学生的知识结构和专业技能的掌握情况，并最终影响毕业生的竞争力，所以希望在专业课程中进一步增加基本功课程，并在日常教学中加强师范生各种技能的训练。

2、继续弘扬校风学风、加强学生管理和教学管理。跟踪调查显示，毕业生普遍对学校的规范化管理持肯定态度，认为能够有效地规范大家的日常学习习惯以及教师的教学行为，但对于生活基础设施条件和教学条件的好评率总体最低，说明学校在改进硬件条件的方面，还有需要加强之处，同时在专业设置和课程结构这些“软件”方面仍有改进的空间有待进一步提高。图书馆图书阅读方面，毕业生们的反馈满意率提高较明显，说明近年来图书资源的引进效果显著。

3、进一步加强对社会实践活动的重视程度。社会适应力是一项基本的就业能力，适合学生发展的各类社会实践活动能带动学生动手能力、创新能力、社会活动能力等方面的发展。但在社会适应能力和工作能力的培养方面，我们往往采取以校内活动为主方向，而在一定程度上忽视校外活动，不利于于学生社会实践能力的培养。

4、完善学校就业服务体系。在毕业生获取就业信息的渠道选项中，很多毕业仍然是依靠亲友师长提供的就业信息，占比 74.74%，在校园双选会和网站中获取就业信息的仅占“18.6%”，为所有选项中最低，说明在就业指导和就业服务工作中，尽管已经在着力加强，

仍然收效甚微。目前随着就业形势的不断变化，学校除了不断地完善就业服务工作，最重要还是要加强就业信息的提供和传递，充当好大学生与用人单位的桥梁。其次应积极鼓励学生开拓就业思维，增加多种就业渠道的服务，通过提供心理指导、职业生涯规划指导引导学生多渠道就业。



## 七、小结

对于高校来说，大学生就业问题是首要工作。因此，对毕业生就业跟踪调查显得尤为重要，本报告旨在提供客观数据，以此为基础提出建议，使学校及时调整和改进人才培养模式，提高学生综合素质，为社会提供高质量的毕业生。

泉州幼儿师范高等专科学校初等教育学院

2018年12月



# 泉州幼儿师范高等专科学校

## 2018 届播音与主持专业毕业生就业跟踪调查报告

初等教育学院毕业生跟踪调查小组

### 一、调查背景

随着我国高等教育规模的不断扩大，大学生的就业压力也越来越大。大学生就业是检验高等教育教学成果的指标之一，为了进一步了解我院播音主持专业的就业情况，我们开展了毕业生就业跟踪调查。

### 二、调查的目的与意义

开展毕业生就业跟踪调查，一方面可以了解我院播音主持专业毕业生的就业情况，另一方面可以促进我院在人才培养、教学改革、课程设置等方面的调整与改革。

### 三、调查对象及方法

本次调查对象为 2018 届播音主持专业的毕业生，共 16 人。其中女生 13 人，男生 3 人。本次调查采用问卷调查的方法，共发出问卷 16 份，回收 16 份回收率为 100%，有效率为 100%。

### 四、调查结果分析

#### （一）获取计算机和普通话证书情况

普通话证书和计算机等级证书是大学必备的毕业条件之一。通过调查我们可以看出，该专业的同学专业基本技能较为扎实，全部通过计算机一级考试，通过率为 100%、在普通话证书方面，播音主持专业毕业生 100%获得了普通话二级甲等及以上证书，其中毕业生普通话获得一级乙等的有 2 人，所占比例为 12.5%。见图 1。

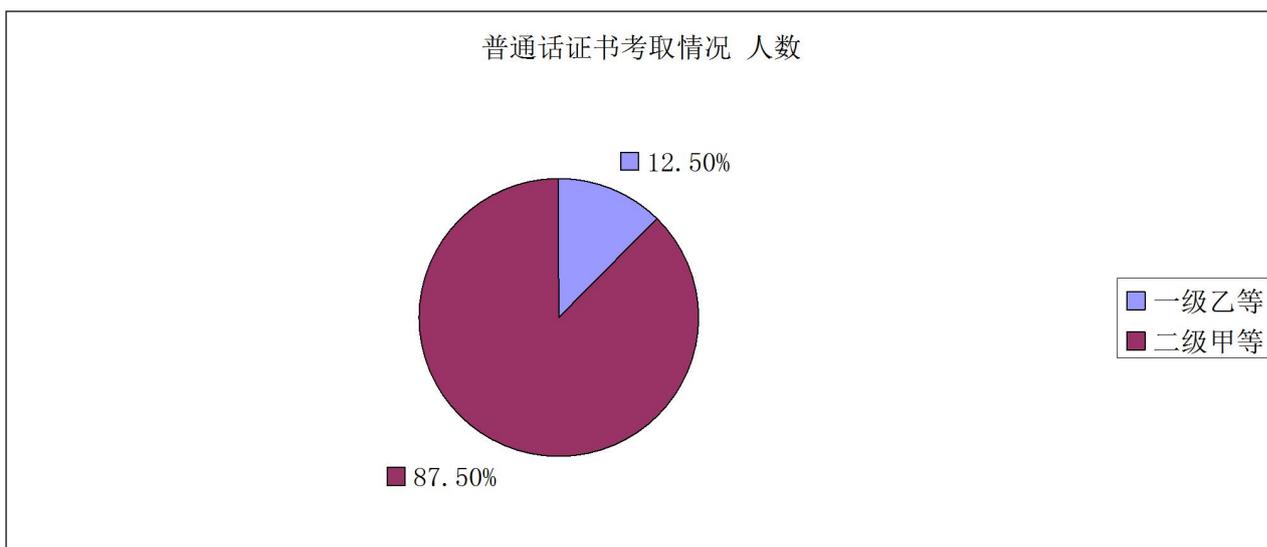


图 1

### (二) 获取教师资格证种类情况

播音主持专业的学生在校期间，除了学好本专业外，还积极向师范生靠拢，有个别同学在校期间顺利考取了教师资格证，其中 1 人获得幼儿园教师资格证，3 人获得小学教师资格证，考取教师资格证总占比为 25%。见图 2。

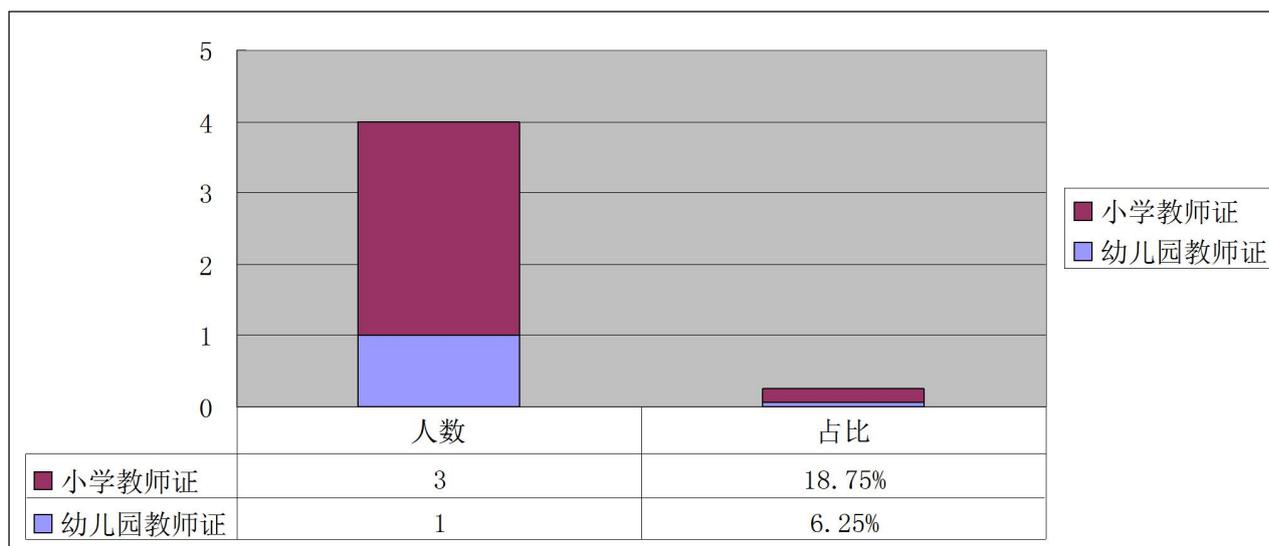


图 2

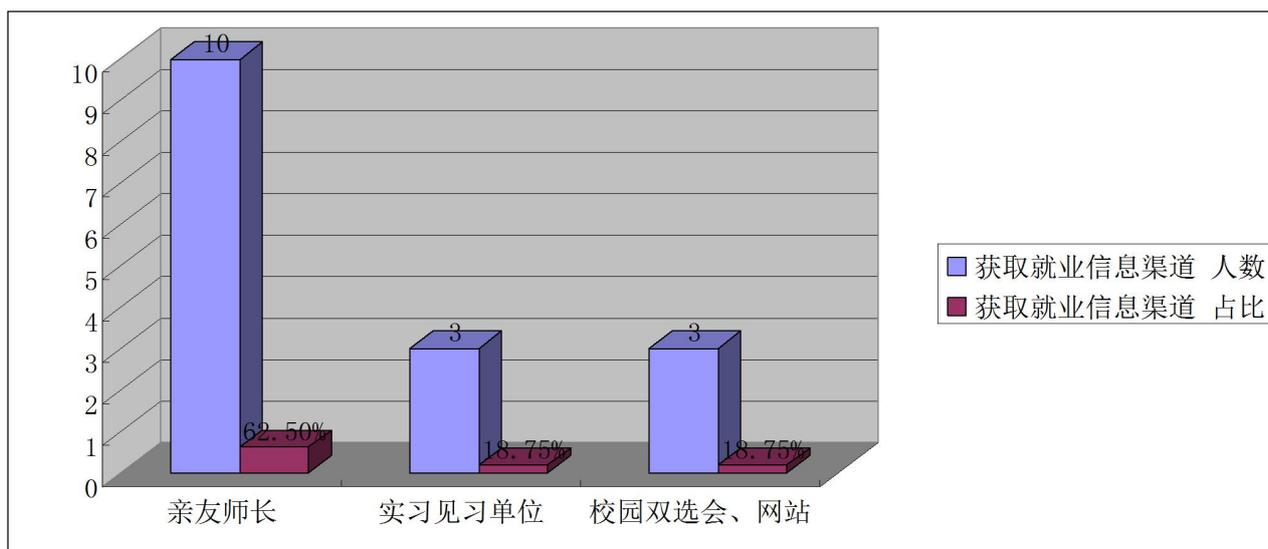
### (三) 职业资格证获得情况

根据国家广电局的规定，全国广播电视编辑记者、播音员主持人资格考试是全国广播电视系统工作人员获得全国广播电视编辑记者证和播音员主持人证的重要前提。参加该考试并获得相应资格证书，且具备一年以上在广播电视系统实习或者工作经历之后，由所在单位向省级广电局申报，经批准后才能获得全国广播电视编辑记者证和播音员主持人证。因此我院学生在校期间无法参加考试，只能毕业后取得毕业证书，有学历后，且在广播电视类工作岗位工作一年后，才能参加职业资格证书考试。

#### （四）就业信息渠道

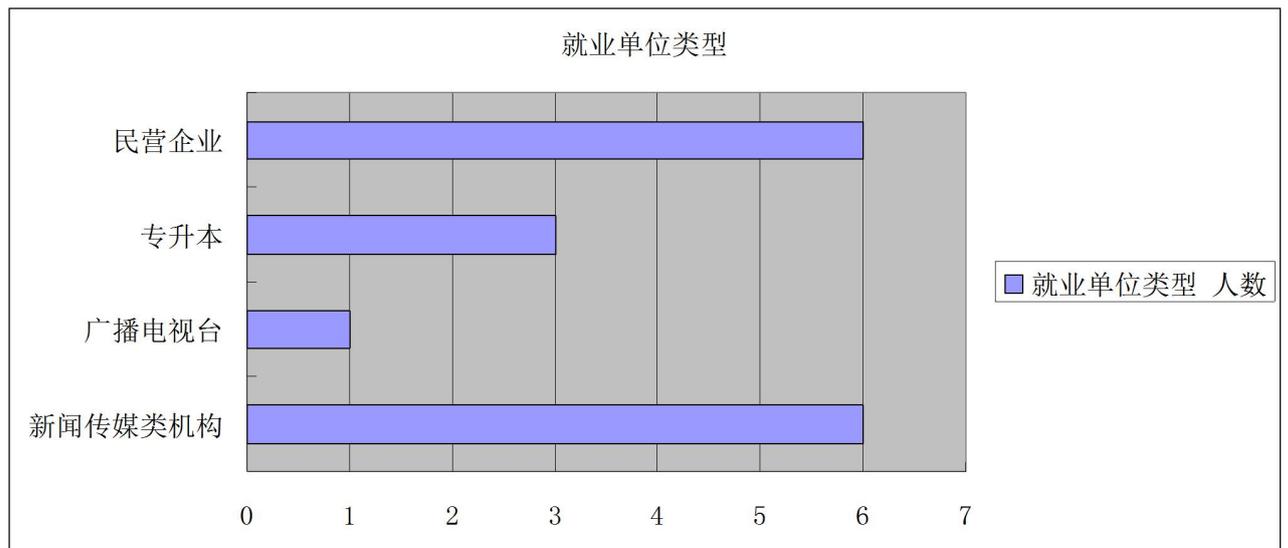
在调查中，我们发现本专业的毕业生在就业信息的获得比较多样化。其中有 10 人次通过亲友师长提供获得就业信息，占 62.50%，通过实习见习单位的有 3 人次，占 18.75%，通过校园双选会和网站的有 3 人次，占 18.75%。见图 3。

图 3



#### （五）就业单位类型

通过调查我们得知，作为播音主持专业的毕业生，多数的学生选择了新闻传媒类单位，少部分的学生选择了民营企业或者其他工作。说明毕业生的专业思想比较牢固，从事与专业对口的工作观念比较扎实，其中有6人选择了新闻和传媒机构，1人顺利进入广播电视台事业单位工作，3人考取福建省专升本，进入全日制本科学



校继续深造，6人选择了私立幼儿园、小小主持人培训班等民营企业。见图4。

图4

#### （六）毕业生自我评价

调查中我们可以发现，毕业生在对自我的评价比较客观。在对目前工作的满意程度及目前工作岗位表现及交际协调能力三个方面评价较好，对自身能力的综合评价一般，在创新能力和动手能力方面评价一般。

#### （七）学校综合评价

通过调查我们得知，播音主持专业毕业生普遍认为在校期间普通话、新闻采编、广播电视编导、写作基础等课程对实际工作最为重要，其次是口语表达、婚庆司仪主持、中外文化、形象设计等艺术课程和科学、文学等常识课程，这在一定程度上反映了用人单位

对专业知识和技能的重视程度。

毕业生对我校学生管理和学风和校风最为满意，对于教学内容教学方法、专业设置和课程结构、教学效果评价一般，说明我们在专业设置和课程结构、教学方法与手段上仍需要进一步改革。

## 五、建议

### （一）加强专业实习见习和实训室建设

播音主持专业是需要专业知识和技能比较扎实的专业，要保证专业毕业生的人才质量和就业保障，务必要增加专业技能课程的学习与实习见习的实际操作，除了需要广播电视学方面的知识外，学生的文化知识积累、舞台实践技能更需要进一步的拓展。播音实训室的建设尤为关键，可以给学生提供有效的实际操作练习。

### （二）扩宽就业渠道

学校要进一步加强就业指导工作力度，不断提高就业指导部门的服务功能，培养学生向良好、成熟的就业观念转变。进一步加强就业导向的指导，拓宽学生的就业渠道。

### （三）改革教育教学方式，加强第二课堂建设

学校要积极探索在专业课教学中融入创业教育，就业指导课程也要把创新创业教育作为重要内容；要充分利用第二课堂，通过举办创业讲座、创业大赛、社团活动等，丰富学生的创业知识和创业体验，培养学生的创新精神和创业意识，提高学生的创业素质。要积极引导和鼓励毕业生利用国家相关优惠政策自谋职业、自主创业。

综上所述，高校毕业生就业工作也要主动适应社会的发展需要，体现与时俱进的时代精神，树立以人为本的服务思想，把毕业生的需求和社会的需要作为毕业生就业工作的出发点和立足点，充分尊重毕业生的主体地位。开拓创新，更好地做好毕业生就业服务工作。

泉州幼儿师范高等专科学校 初等教育学院

2018年12月

